

TEMAT 2

Uszyjemy płaszc dla górala!



edukacja wczesnoszkolna



szkoła podstawowa, klasy I-III – edukacja wczesnoszkolna, edukacja realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego



I jednostka lekcyjna



Autorki: Katarzyna Michalska, Danuta Cholewa, Małgorzata Pietrzak

Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

I ETAP EDUKACJI – EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

Do zadań szkoły w zakresie edukacji wczesnoszkolnej należy: wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka przez organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń oraz poznawanie polisensoryczne, stymulujących jego rozwój we wszystkich obszarach: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym;

organizacja zajęć:

- ▶ umożliwiających nabywanie doświadczeń poprzez zabawę, wykonywanie eksperymentów naukowych, eksplorację, przeprowadzanie badań, rozwiązywanie problemów w zakresie adekwatnym do możliwości i potrzeb rozwojowych na danym etapie oraz z uwzględnieniem indywidualnych możliwości każdego dziecka
- ▶ umożliwiających poznanie wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, społeczność szkolna, społeczność lokalna i regionalna, naród, oraz rozwijanie zachowań wynikających z tych wartości, a możliwych do zrozumienia przez dziecko na danym etapie rozwoju
- ▶ wspierających poznawanie kultury narodowej, odbiór sztuki i potrzebę jej współtworzenia w zakresie adekwatnym do etapu rozwojowego dziecka, uwzględniających możliwości percepcji i rozumienia tych zagadnień na danym etapie rozwoju dziecka

organizacja przestrzeni edukacyjnej:

- ▶ umożliwiającej aktywność ruchową i poznawczą dzieci, nabywanie umiejętności społecznych, właściwy rozwój emocjo-



nalny oraz zapewniającej poczucie bezpieczeństwa

- ▶ stymulującej systematyczny rozwój wrażliwości estetycznej i poczucia tożsamości, umożliwiającej integrację uczniów, ich działalność artystyczną, społeczną i inną wynikająca z programu nauczania oraz programu wychowawczo-profilaktycznego

Cele operacyjne

- ▶ uczeń słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela
- ▶ wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji
- ▶ zna elementy tradycji i zwyczajów śląskich
- ▶ współpracuje w grupie
- ▶ projektuje model i wycina go nożyczkami
- ▶ szyje elementy stroju
- ▶ posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos
- ▶ rozpoznaje figury geometryczne – prostokąt

Umiejętności ponad przedmiotowe

- ▶ zna kilka pojęć w gwarze śląskiej
- ▶ doskonali umiejętność pracy w grupie

Metody

- ▶ Słowna – pogadanka
- ▶ Oglądowa – pokaz z wykorzystaniem fotografii
- ▶ Praktyczna – samodzielne działanie dziecka
- ▶ Aktywizująca

Formy pracy

indywidualna i grupowa

Środki dydaktyczne

- ▶ prezentacja fotografii przedstawiających wygląd kobiet w śląskim stroju regionalnym
- ▶ przygotowane szablony stożków do samodzielnego pokolorowania i sklejenia przez uczniów
- ▶ flamastry, nożyczki, zszywacze, duże arkusze szarego papieru, arkusze papieru A4, igły i nici

Propozycja przebiegu lekcji

- ▶ Pokaż uczniom zdjęcie górala w tradycyjnym płaszczu (załącznik nr 1) i zapytaj dlaczego ich zdaniem nie włożył rąk do rękawów? (5 minut)
- ▶ Poinformuj, że płaszcz górala nazywa się gunia i ma bardzo ciekawy krój. Góral był bardzo oszczędny i przy jego szyciu nie chciał zmarnować ani kawałka materiału. Rękawy guni nie były przeznaczone do umieszczania w nich rąk! Gunie górale nosili narzucając ją sobie na ramiona lub na jedno ramię. Zaprosz uczniów do wielkiego szycia! (5 minut)
- ▶ Podziel klasę na 3 osobowe grupy i rozdaj po jednym arkuszu szarego papieru, oraz formatu A4 (tyle arkuszy, ile

osób znajduje się w grupie). Na ekranie wyświetl szablon guni (załącznik nr 2) i zaprezentuj przygotowany, tak aby uczniowie mogli z łatwością zaobserwować, które części należy przeciąć, a które tylko złożyć. (5 minut)

- ▶ Uczniowie w grupach przenoszą rysunek na format A4, każdy próbuje indywidualnie wykonać papierową gunię (bez zszywania). Następnie podejmują zadanie wykonania szablonu na dużym arkuszu szarego papieru. Wykonany przez siebie model wycinają i przy pomocy igły z nitką zszywają odpowiednie części guni. (25 minut)
- ▶ Podsumujcie działanie – niech wybrane osoby ubiorą uszyte przez siebie gunie! (5 minut)